Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования Витебского облисполкома

Учреждение образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Консультант проекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Р. Бутрим  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Внедрение модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионального образования»

на 2016/2017 учебный год

Витебск, 2016

Разработчики: Каминская Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Соколовская Анна Ивановна, методист учреждения образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»

Протокол № 22 от 05 сентября 2016 г.

**Календарный план**

**инновационной деятельности**

на 2016/2017 учебный год

**Название проекта**: «Внедрение модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионального образования»

**Консультант проекта**: Бутрим Светлана Ришардовна, заместитель начальника центра научно-методического обеспечения воспитательной работы УО РИПО

**Описание структуры и содержания внедряемой в учреждении образования инновационной модели**

Сущность формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности определяется как сложный многоуровневый процесс, включающий осознание учащимся себя в качестве носителя свойств национального характера путем изучения своего происхождения и установления связи со своими культурными и национальными корнями, признание самобытности характера родной культуры, языка, национальных особенностей, менталитета и воспитание чувства национальной гордости. При этом в основу формирования национального самосознания молодежи должна быть положена идея о консолидирующей роли культурно-исторических традиций, духовно-нравственных ценностей в укреплении и развитии белорусской государственности.

Специфика формирования национального самосознания учащихся заключается в осознании себя в качестве носителя свойств национального характера, определяющего особенности мировоззрения, жизненной позиции и отношения к действительности, которое происходит через изучение культурно-исторического наследия, традиционной народной культуры в процессе организации разнообразных направлений внеучебной деятельности учащихся в системе профессионального образования:

* ***культурно-исторического*** – воспитание гражданственности, любви к Родине через приобщение к историко-культурному наследию, изучение народных обычаев, традиций, кухни, ремесел, развитие позитивных этнических чувств – достоинства, чести, гордости за достижения своего народа и т.д.; принятия на себя личной ответственности за сохранение самобытности и культуры народа, моральных обязательств по отношению к обществу и государству в целом;
* ***нравственно-эстетического*** *–* утверждение нравственных позиций личности, способной видеть и творить прекрасное, самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству; развитие эстетического вкуса и приобщение к прекрасному в жизни, в профессиональной деятельности;
* ***экологического*** – воспитание трудолюбия, любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения; привитие навыков рационального природопользования, принятых в обществе трудовых норм;
* ***туристско-краеведческого –*** приобщение учащихся к всестороннему изучению родного края, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны, вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Приоритетной задачей проекта является формирование национального самосознания учащейся молодежи путем внедрения в образовательный процесс таких направлений воспитательной работы как культурно-историческое, нравственно-эстетическое и экологическое через активное включение учащейся молодежи во внеучебную деятельность средствами центра белорусской культуры «Акцябрына», объединений по интересам декоративно-прикладного и творческого направления, музейно-выставочного комплекса «Скарбонка», волонтерского движения по благоустройству, что должно обусловить:

- формирование активной гражданской позиции и социальной активности у учащихся;

- развитие способности видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. умения оценивать их с точки зрения развития культуры;

- понимание учащимися взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к творческой деятельности, направленной на воспитание всесторонне развитой и творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях, готовой к профессиональному самосовершенствованию, эффективной работе;

- развитие бережного отношения к природным ресурсам, как фактора устойчивого развития Республики Беларусь.

Модель представляет целенаправленную комплексную деятельность по формированию национального самосознания учащихся средствами центра белорусской культуры «Акцябрына», музейно-выставочного комплекса «Скарбонка», волонтерского отряда по благоустройству территории «Ромашка» учреждения образования, содержание которой отражается в модулях.

Каждый модуль обладает целостностью, определенной структурой (подпрограммой) и направлен на достижение конкретных целей.

**МОДЕЛЬ**

**формирования национального самосознания учащихся**

1. **Культурно-исторический модуль (на базе музейно-выставочного комплекса «Скарбонка»)** представляет собой три ступени:

1 ступень «Поисковик» – изучение архивных документов, прогнозирование результатов своей работы, разработка и создание экспозиций, пополнение фондов музея, обновление материалов.

2 ступень « Экскурсовод» - развитие коммуникативных навыков, кругозора; активизация мыслительной деятельности; разработка и проведение экскурсионных маршрутов, создание виртуальных экскурсий по направлениям:

* история учебного заведения
* творческие выставки

3 ступень – «Экспозиум» – ознакомление с различными видами работ технического творчества и техниками выполнения художественных изделий; изучение композиционных и цветовых приемов; организация постоянно действующей выставки творческих работ декоративно-прикладного искусства и технического творчества.

1. **Нравственно-эстетический модуль (на базе центра белорусской культуры «Акцябрына»)** представляет собой две последовательные ступени:

1 ступень – «Исследователь» – ознакомление с историческими традициями, изучение народных обычаев, особенностей кухни региона, видами декоративно-прикладного искусства; анализ и систематизация исторического материала.

2 ступень – «Возрождение» – моделирование практической деятельности посредством идейно-творческого замысла: приобретение умений и навыков по выполнению определенных видов работ, направленных на расширение и развитие профессиональных способностей и возможностей, необходимых для будущего рабочего и специалиста; формирование культуры общения в коллективе, развитие творческих способностей, проявление лидерских качеств через проведение обрядов, мероприятий.

1. **Экологический модуль (на базе волонтерского отряда по благоустройству «Ромашка»)** представляет собой три ступени:

1 ступень «Творец» – моделирование ландшафтных композиций на территории учебного заведения с учётом периода цветения растений по временам года; изучение композиционных и цветовых приемов; прогнозирование результатов своей работы.

2 ступень «Озеленитель» – формирование экологической культуры учащихся через обустройство и цветочное оформление интерьеров колледжа, пропаганда рационального природопользования, развитие творческих способностей.

3 ступень «Созидатель» – формирование экологического самосознания, собственной значимости и полезности в наведении порядка на Земле, воспитание у учащихся любви к родному краю, формированию у них гражданско-патриотических качеств, налаживание коммуникативных и развитие организаторских способностей, использование экологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1. **Туристско-краеведческий модуль** представляет собой две ступени:

1 ступень «Познаватель» – поисково-исследовательская работа, сбор, обработка и систематизация материала. Привитие интереса к родному краю через практическую краеведческую работу*.*

2 ступень «Турист-краевед» - экскурсии по городу Витебску и Витебскому району, создание электронного журнала «Шедевры Витебщины».

**Цели инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году**

Внедрение модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионального образования

**Задачи инновационной деятельности:**

* провести мониторинг уровня сформированности национального самосознания учащихся, нравственно-эстетической и экологической культуры учащихся;
* доработать и продолжить внедрение подпрограмм (по модулям) для реализации модели формирования национального самосознания учащихся средствами историко-этнографического музея, информационных технологий, объединений по интересам учреждения образования (по каждому модулю);
* внедрить эффективные формы и методы воспитательной работы по формированию национального самосознания учащихся;
* реализовать программы дополнительного образования учащейся молодежи (объединения по интересам: кружок «Керамика», «Волшебная глина», «Театр миниатюр», «Вокальная студия», «РИТМ (Реализация Инициатив Творческой Молодежи)»);
* обобщить результаты инновационной деятельности по внедрению модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности;
* разработать методические рекомендации по формированию национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионального образования.
* разработать методическое обеспечение средств внеучебной деятельности по формированию национального самосознания у учащихся (надо пояснить что имеется ввиду);
* проверитьэффективностьиспользования в образовательном процессе модели формирования национального самосознания средствами внеурочной деятельности у учащихся в учреждении профессионального образования.

**Участники инновационной деятельности**

Экспериментальные группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальность (профессия)** | **Номер группы** | **Курс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во педагогов** |
| Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ  Эксплуатация и ремонт автомобилей | 99  92 | 1  2 | 30  25 | 1  1 |
| Переработка птицы  Общественное питание | 96 | 2 | 17 | 2 |
| Общественное питание | 88 | 3 | 25 | 2 |
| Общественное питание | 3 ОП  4 ОП | 2  1 | 21  25 | 1  1 |
| Всего |  |  | 143 | 8 |

Контрольные группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальность (профессия)** | **Номер группы** | **Курс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во педагогов** |
| Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ  Эксплуатация и ремонт автомобилей | 100 | 1 | 29 | 2 |
| Общественное питание | 101  95 | 1  2 | 25  26 | 2  2 |
| Автосервис | 1 А | 1 | 25 | 1 |
| Всего |  |  | 105 | 7 |

**Кадровое и материально-техническое**

**обеспечение инновационной деятельности**

Кадровое обеспечение проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Квалификационная категория |
| 1 | Якубов  Александр Владимирович | Директор колледжа | Первая |
| 2 | Каминская  Наталья Николаевна | Заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе | Высшая |
| 3 | Соколовская  Анна Ивановна | Методист | Высшая |
| 3 | Вишневская  Татьяна Леонидовна | Преподаватель | Вторая |
| 4 | Голубева  Наталья Ивановна | Преподаватель | Первая |
| 5 | Чекан  Наталья Николаевна | Преподаватель | Первая |
| 6 | Страх  Вадим Михайлович | Преподаватель | Первая |
| 7 | Буевич  Анна Николаевна | Преподаватель | Высшая |
| 8 | Буевич  Светлана Викторовна | Преподаватель | Первая |
| 9 | Шамрова  Ирина Викторовна | Преподаватель | Первая |
| 10 | Шпак  Светлана Леонидовна | Воспитатель | Без категории |

Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности:

- обеспечение оргтехникой для создания и тиражирования документации на электронных и бумажных носителях;

- создание фонда нормативной, правовой документации, а также научно-методических изданий по вопросам внедрения модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности.

**Финансово-экономическое обоснование проекта:**

Для обеспечения успешной реализации инновационного проекта необходимо предусмотреть затраты на:

- доплату участникам инновационной деятельности согласно «Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь (в ред. Постановлений Минобразования от 30.12.2005 №129, от 08.12.2006 №121);

- приобретение научно-методических изданий, литературы по вопросам проектирования и внедрения модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности;

- приобретение оборудования, инвентаря, инструмента, наглядных пособий;

- приобретение расходных материалов и оргтехники.

**Содержание работы в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Цель | Содержание работы | Методы исследования | Срок проведения | Оценка эффективности ЭИД | | Формы представления результатов |
| Критерии | Показатели |
| **Этап 1.**  Организа-  ционный | Обеспече-ние необхо-димых усло-вий проведе-ния экспери-мента: орга-низацион-ных, кадро-вых, мето-дических, материаль-но-техничес-ких, финан-совых | Создание творческой группы  Обучение участников творческой группы  Определение методики исследования  Подготовка материальной базы инновационного проекта  Создание условий для коллективной творческой деятельности по инновационному проекту | Изучение нормативной, научной, методической литературы по организации ЭИД.  Педагогическое проектирование | Сентябрь 2016 | Уровень профессио-нальной компетент-ности участников инновацион-ной деятельности | Доля педагоги-ческих работни-ков, принимав-ших ранее учас-тие в ЭИД.  Доля ПР, про-шедших повыше-ние квалифика-ции по организа-ции ЭИД | Приказ о создании творческой группы.  План работы творческой группы |
| Качество программно-методичес-кого обеспе-чения иннова-ционной деятельности | Степень соответствия разработанной программы инновационной деятельности требованиям нормативно-правовых актов | Программа ин-новационной деятельности колледжа.  Банк данных нормативной, научной, мето-дической лите-ратуры по орга-низации инно-вационной деятельности |
| Материально-техническое обеспечение инновацион-ной деятельности | % от требуемого материально-технического обеспечения инновационной деятельности |  |
| **Этап 2.**  Прогнос-  тично-проекти-ровочный | Разработка нормативно-го, програм-много, мето-дического обеспечения проекта | **Изучение:**  теоретических и практических исследований по проблеме формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования;  -методической, психологической и социально-педагогической литературы по теме проекта;  -основополагающих идей, подходов, принципов, методов, форм внеурочной деятельности по формированию национального самосознания у учащихся;  - опыта работы, специфики внедрения модели в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.  **Анализ:**  -кадрового обеспечения;  -научно-методического обеспечения;  -состояния учебно-методической базы колледжа;  **Разработка:**  - программы формирования национального  самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования;  -отбор диагностического инструментария;  - сценарных планов мероприятий, экскурсионных маршрутов, виртуальных экскурсий | Теоретический анализ исследования проблемы.  Изучение опыта работы. Анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование,  педагогическое проектирование, педагогическое прогнозирование | Сентябрь 2016 | Уровень националь-ного самосознания, нравственно-эстетичес-  кой и экологичес-кой культуры учащихся,  организация туристско-краеведчес-кой деятель-ности  Системность формирова  ния нацио-нального самосознания | Знание истории своего народа, уважительное отношение к ней;  уровень инте-реса к белорус-ской культуре и искусству;  гражданская позиция;  участие в обще-ственной жизни;  уровень сформи-рованности нрав-ственных ценностей;  сохранение, раз-витие и укрепле-ние националь-ных традиций декоративно-прикладного творчества, использование их в профессиональ-ной деятельнос-ти; уровень сфор-мированности экологических знаний, исполь-зование их в профессиональ-ной деятельнос-ти;  приобретенные туристсткие навыки; развитие экскурсионной деятельности  разнообразие используемых форм и методов воспитательной работы; степень вовлечённости учащихся во внеучебную деятельность. | Аналитический обзор; банк данных по теме исследования.  Модель формирования национального самосознания учащихся колледжа.  Аналитический обзор; банк данных по теме исследования |
| **Этап 3.**  Практи-ческий | Внедрение модели фор-мирования националь-ного само  сознания учащихся средствами внеучебной деятельности | Фиксация исходного состояния объектов проекта. Отслеживание и предварительная оценка результатов, регулирование и коррекция (при необходимости) применяемых подходов:  1. Выявление реального уровня сформированности национального самосознания учащихся. Проведение анкетирования.  2. Разработка основных способов воздействия на процесс формирования национального самосознания учащихся.   1. Внедрение модели формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования по модулям:   **- культурно-исторический модуль:**  - проект «Культурная спадчына» (исследование истории района, учебного заведения, создание музейно-выставочного комплекса)  **- нравственно-эстетический модуль:**  - проект «Традыцыі і абрады беларусаў» (фестиваль «Запрашаем на свята»);  - проект «Беларуская кухня: гісторыя і традыцыі» (создание творческой лаборатории по возрождению традиций белорусской кухни).  **- экологический модуль:**  - проект «Ромашка» (работа волонтерского отряда по благоустройству и озеленению территории).  **туристско-краеведческий модуль:**  - проект «Мая Зямля – мой гонар»;  - проект «Шедевры Витебщины» (создание электронного журнала).   1. Осуществление мониторинга эффективности модели, информирование педагогов, обучающихся, родителей о ходе и результатах апробации модели.   Участие в конкурсах и научно-практических конференциях | Педагогический эксперимент.  Тестирование  Анкетирование.  Наблюдение.  Статистические методы обработки результатов исследования Сравнение | Ноябрь 2016 г. – апрель 2017 г. | Национальное самосознание | Знание истории своего народа, уважительное отношение к ней;  уровень интереса к белорусской культуре и искус-ству;  гражданская позиция;  участие в обще-ственной жизни  уровень сформи-рованности эко-логических зна-ний; использо-вание их в про-фессиональной деятельности;  разнообразие используемых форм и методов воспитательной работы;  степень вовле-чённости уча-щихся во вне-учебную деяте-льность;  организация  поисково-иссле-довательской работы;  приобретенные туристские навыки;  развитие экскурсионной деятельности. | Промежуточ-ный отчет.  Корректировка программы формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности.  Аналитичес-кие, разрабо-танные материалы. |
| экологичес-кая культура  системность формирова-ния нацио-нального самосознания  организация туристско-краеведчес-кой деятель-ности |
| **Этап 4.**  Обобща-ющий | Обобщение результатов работы ин-новацион-ной деятель-ности. | Мониторинг эффективности программы формирования национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта.  Разработка методических рекомендаций по формиро-ванию национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности в учреждениях профессионального образования  Оформление результатов инновационной деятельности. | Тестирование.  Анкетирование.  Анализ и синтез.  Сравнение.  Обобщение.  Социометрия.  Ранжирование. | Апрель– май 2017г. | Эффектив-ность иннова-ционной деятельности | Степень соответствия полученных результатов целям и задачам | Итоговый отчет о резуль-татах иннова-ционной деятельности.  Разработанные материалы, методические рекомендации по формирова-нию национа-льного само-сознания уча-щихся средст-вами внеучеб-ной деятель-ности в учреж-дениях профес-сионального образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор  учреждения образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Якубов | Согласовано  Заместитель начальника управления образования Витебского облисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Орехов | Согласовано  Директор Витебского областного учебно-методического центра профессионального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Павлов |